

Opbrengstgericht werken voor taal & rekenen

Volgen, analyseren en verdiepen

Met de toetsen van Boom kun je volgen, analyseren en verdiepen. Het Boom leerlingvolgsysteem (Boom LVS) laat je zien waar kinderen staan in hun ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Door ook de aanleg en leerpotentie, de motivatie of de leeraanpak van het kind te toetsen, kun je als school de verwachtingen die je hebt afzetten tegen de leeropbrengsten. Zo wordt duidelijk wat erin zit, en weet je wat je kunt doen om het aanbod verder aan te scherpen of andere accenten te leggen.

Haal meer uit je toetsgegevens

Eén van de hulpmiddelen die je kunt gebruiken om goed inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerling is de diagnostische analyse. In het Boom testcentrum zijn voor verschillende toetsen van het Boom LVS en voor verdiepende toetsen zoals de Tempotest Automatiseren uitgebreide analysemogelijkheden beschikbaar. Hoe kun je die zinvol inzet-

ten? Welke informatie kun je gebruiken in de klas? En hoe kun je rapporten maken op individueel niveau of voor een groep leerlingen? In dit whitepaper geven we een korte introductie.



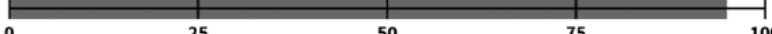

Diagnostische analyses voor de kernvaardigheden

De toetsen van het Boom LVS zijn bedoeld voor het volgen van de ontwikkeling van een leerling. Als de ontwikkeling niet aan de verwachting voldoet, dan is vanzelfsprekend de vraag met welke aspecten van de getoetste vaardigheid de leerling moeite heeft. Maar vaak wil je ook na een niveaubepaling weten hoe je de groei van de leerling verder kunt ondersteunen. Je kunt daar dan in je onderwijs op inspelen. Het Boom LVS geeft je de mogelijkheid om voor de kernvaardigheden Rekenen-Wiskunde, Begrijpend Lezen en Spelling een gedetailleerde analyse van de toetsresultaten te maken. Deze verdiepende analyse levert een verfijnd beeld (op hoofd- en subcategorie) van waar de leerling goed scoort en waar hij nog moeite mee heeft.

Aantal goed per hoofdcategorie

| Hoofdcategorie | Uitleg | Score |
|-----------------------|---|-------|
| A) Getallen | Getalbegrip, rekenen met getallen en schattend rekenen. | 2 |
| B) Verhoudingen | Verhoudingen, breuken en procenten. | 24 |
| C) Meten en meetkunde | Rekenen met lengte-, oppervlakte-, inhouds- en gewichtsmaten. | 19 |
| D) Verbanden | Tabellen en grafieken lezen. | 3 |

% goed per hoofdcategorie

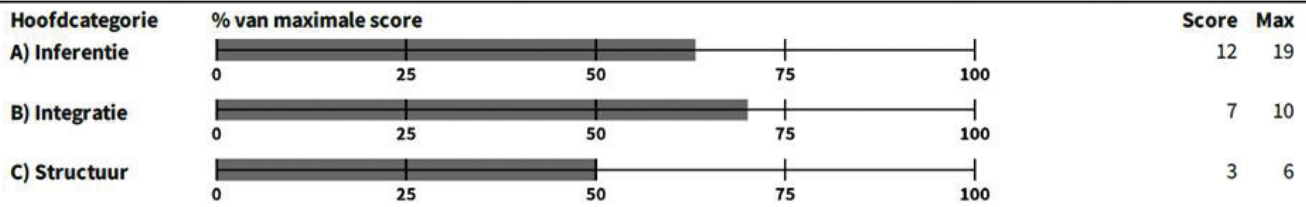
| Hoofdcategorie | % van maximale score | Score | Max |
|-----------------------|--|-------|-----|
| A) Getallen |  | 2 | 12 |
| B) Verhoudingen |  | 24 | 40 |
| C) Meten en meetkunde |  | 19 | 20 |
| D) Verbanden |  | 3 | 8 |

| % goed per subcategorie | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|-------|-----|
| Categorie | % van maximale score | | | | Score | Max |
| A) Getallen | | | | | | |
| Ordenen van kommagetallen tot 100 | | | | | 2 | 4 |
| Getallenreeksen | | | | | 0 | 4 |
| Optellen/vermenigvuldigen volgens bewerkingsvolgorde | | | | | 0 | 4 |
| B) Verhoudingen | | | | | | |
| Breuken omzetten | | | | | 4 | 4 |
| Optellen / aftrekken met breuken tot 10 | | | | | 9 | 12 |
| Kommagetal omzetten in breuk (met vereenvoudigen) | | | | | 1 | 4 |
| Breuk omzetten in kommagetal (met vereenvoudigen) | | | | | 1 | 4 |
| Percentage omzetten in breuk (met vereenvoudigen) | | | | | 1 | 4 |
| Rekenen met procenten (tot 1000) | | | | | 4 | 4 |
| Rekenen met procenten / verhoudingen | | | | | 4 | 8 |
| C) Meten en meetkunde | | | | | | |
| Lengtemaatrekenen (mm, cm, dm, km) | | | | | 4 | 4 |
| Geld / tijdrekenen | | | | | 4 | 4 |
| Geldrekenen / oppervlakterekenen-redeneren | | | | | 4 | 4 |
| Geldrekenen-redeneren (tot 100.000) | | | | | 7 | 8 |
| D) Verbanden | | | | | | |
| Grafiek lezen / berekening km/uur | | | | | 3 | 4 |
| Tabel lezen | | | | | 0 | 4 |

Voorbeeld diagnostische individuele analyse op hoofd- en subcategorieën Rekenen-Wiskunde

| Aantal goed per hoofdcategorie | | |
|--------------------------------|---|-------|
| Hoofdcategorie | Uitleg | Score |
| A) Inferentie | Het begrijpen van impliciete betekenis (verwijzingen, het leggen van verbanden) en expliciete betekenis (letterlijke betekenis, woordkennis). | 12 |
| B) Integratie | Het herkennen van de tekstsoort, het samenvatten van de tekst en voorspellend lezen. | 7 |
| C) Structuur | Opbouw en indeling van de tekst, het herkennen van alinea's, het schematiseren van de tekst. | 3 |

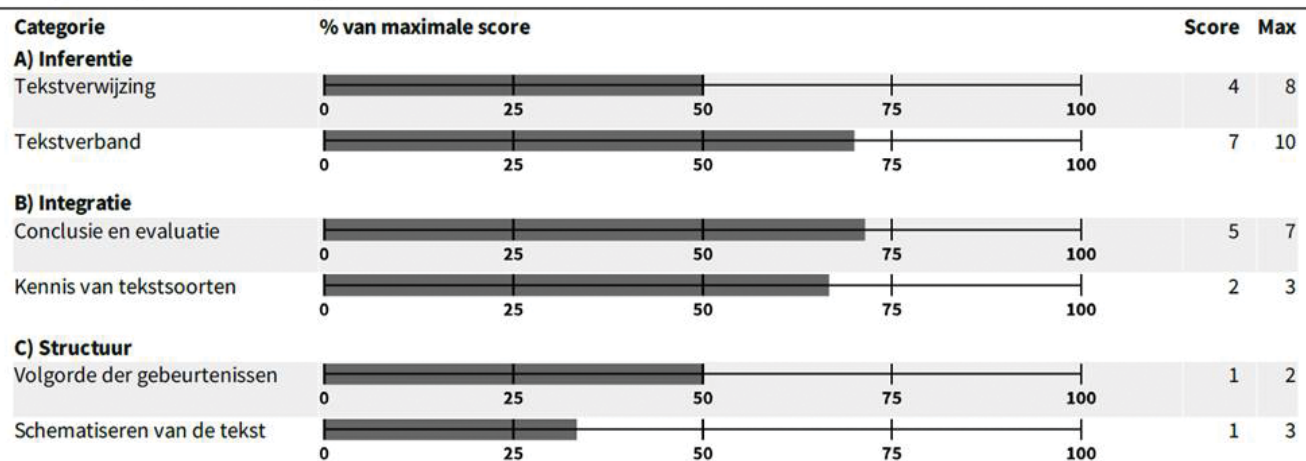
% goed per hoofdcategorie



Subcategorieën

| Categorie | Uitleg | Vragen |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| A) Inferentie | | |
| Letterlijk begrip | Woordbetekenis. | 6 |
| Tekstverwijzing | Adequaat kunnen omgaan met verwijzwoorden, verwijzingen naar (tussen)kopje en vorige alinea's. | 3, 4, 10, 26, 27, 28, 29, 32 |
| Tekstverband | Meningen, argumenten, ideeën en feitenkennis kunnen afleiden uit de tekst. | 5, 9, 11, 13, 17, 18, 20, 25, 31, 33 |
| B) Integratie | | |
| Conclusie en evaluatie | De hoofdgedachte afleiden of herkennen, samenvatten, register kunnen gebruiken, een titel toekennen aan een tekst. | 8, 12, 14, 15, 21, 34, 35 |
| Kennis van tekstsoorten | Het verschil kunnen herkennen tussen een verhalende tekst, een betogende tekst en kunnen afleiden voor wie een tekst is bedoeld. | 1, 19, 24 |
| C) Structuur | | |
| Volgorde der gebeurtenissen | Volgorde der gebeurtenissen afleiden uit de tekst. | 2, 30 |
| Schematiseren van de tekst | Tegenstellingen en overeenkomsten herkennen in de tekst. | 16, 22, 23 |
| Het herkennen van alinea's | Alinea's in de tekst herkennen. | 7 |

% goed per subcategorie



% goed wordt alleen weergegeven wanneer in de toets meer dan één vraag van de betreffende subcategorie is opgenomen.

Voorbeeld diagnostische individuele analyse op hoofd- en subcategorieën Begrijpend lezen

Gedetailleerd overzicht fouten

| Categorie | Voorbeelden | Fouten |
|---|--|--|
| 1. Klankzuiver, spellingzuiver niet categoriseerbaar | geen specifieke fout herkend | 2 textil ontmoedt |
| 2. Twijfel over klankzuiverheid svarabhak-vocaal: geen stomme e | dolk, golf, wilg, schelp, verf, park | 1 onbewo <u>llekt</u> |
| 3. Klinker- of medeklinkercluster aai, ooi, oei | saai, zwaait, lawaai, haaien, kooi, prooi, gooit, mooie, foei, groeien, moeilijk | 2 geb <u>urt</u> |
| sch of schr | schaar, scheef, schi, schraap, schroef, schrik | vers <u>sch</u> ikkelijk |
| 4. Medeklinkercluster of digraaf niet klankzuiver zachte g-klank = ch ~ei- of ~ij~ | pech, vechten, bocht, rechts, trein, klein, paleis, bereiken, vijf, wijzer, verrijken | 2 verkogt streid |
| 5. Leenwoorden /è/- of /ee/-achtige klank | trainer, saté, populair, patiënt, crèche, jam, spray, cake, diner, ceintuur | 1 geme <u>ee</u> ld |
| 6. Afkorting, weglating, toevoeging, symbool letter(s) weglaten of onleesbaar | de weggelaten of onleesbare letter(s) is/zijn met een sterretje aangegeven in de foutenkolom | 3 gekwe*st |
| apostrof ('), streepje (-) | 's woensdags, 's morgens, 't regent, m'n, zo'n, binnen- en buitenland | s' <u>m</u> iddags |
| hoofdletters eigenaam | Nora, Dirk, Peters, Bijlstraat, Tilburg, Kerstmis, Pasen, Hare Majesteit | <u>b</u> razilië |
| 7. Open en gesloten lettergrepen open lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e (meervoud of werkwoord op -en, vormen op -e) | haken, delen, boten, muren, gele, | 7 verga <u>aven</u> |
| gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e -meervoud of werkwoord op ~en, vormen op ~e, verkleinwoord op ~etje | schrappen, tellen, klimmen, poppen | pan <u>en</u> koek lam <u>et</u> je |
| gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e (geen meervoud) | binnen, nummer, effen, korrel, gemiddelde, verbitterd, dwarrelen, babbelen, bibberen | e <u>le</u> boog |
| gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e -woorden op ~ig, ~ing, ~lijk | sappige, pittig, verschrikkelijk, vergissing | a <u>pl</u> aus ket <u>ink</u> je |
| open of gesloten in leenwoorden | banaan, kabaal, galop, agent | kapp <u>ite</u> in |
| 8. Samenstellingen, aan elkaar of los aaneenschrijven of los | tenslotte, tenminste, evengoed, tekort, ten slotte, ten minste, even goed, te kort | 1 s' <u>m</u> iddags |
| 11. Morfemen stomme e in ~te, de constante woorddelen met voorvoegsel; met achtervoegsel | ruimte, breedte, horde, bende verrassing, verroeren, ontdekken, onnodig, raadsel, fietsster, vergroeiing, eindeloos, waakzaam | 2 gro <u>te</u> gro <u>te</u> |
| 12. Verkleinvorm verkleinwoord 'tje, 'tje, 'je na klinker-letter | menuutje, fotootje, villaatje, skietje, taxietje, cafeetje, coupeetje, baby'tje, lolly'tje, cadeautje, cowboytje, etuitje | 1 aut <u>ot</u> je |
| 15. Werkwoordspelling tegenwoordige tijd werkwoordspelling, t-tijd: -t | loopt, klimt, sterft, klautert, probeert, drinkt, helpt, wandelt, bedankt, reageert | 4 snuid |
| werkwoordspelling, t-tijd, d-werkwoord | dt wordt, brandt | word bind gelt |
| 16. Werkwoordspelling verleden tijd werkwoordspelling, v-tijd, regelmatig d- of t-werkwoord | ~dde, ~dden bijv. doodden | 5 la <u>den</u> la <u>den</u> belan <u>den</u> |
| werkwoordspelling, v-tijd, onregelmatig d- of t-werkwoord | stond, hield, leed, verslond | verston <u>d</u> t reed <u>t</u> |
| 17. Werkwoordspelling voltooid deelwoord werkwoordspelling, deelwoord | geen eind-d of eind-t: gezien, gebeten | 3 vergul <u>dde</u> |
| werkwoordspelling, deelwoord | eind-d gebeurd, geleend, brandend. ik-vorm eindigt niet op letter van 't kofschip | verhuis <u>t</u> |
| werkwoordspelling, deelwoord | eind-t gesnapt, verwacht, veroorzaakt. ik-vorm eindigt op letter van 't kofschip | gescoo <u>t</u> |

Voorbeeld diagnostische individuele analyse op subcategorie Spelling

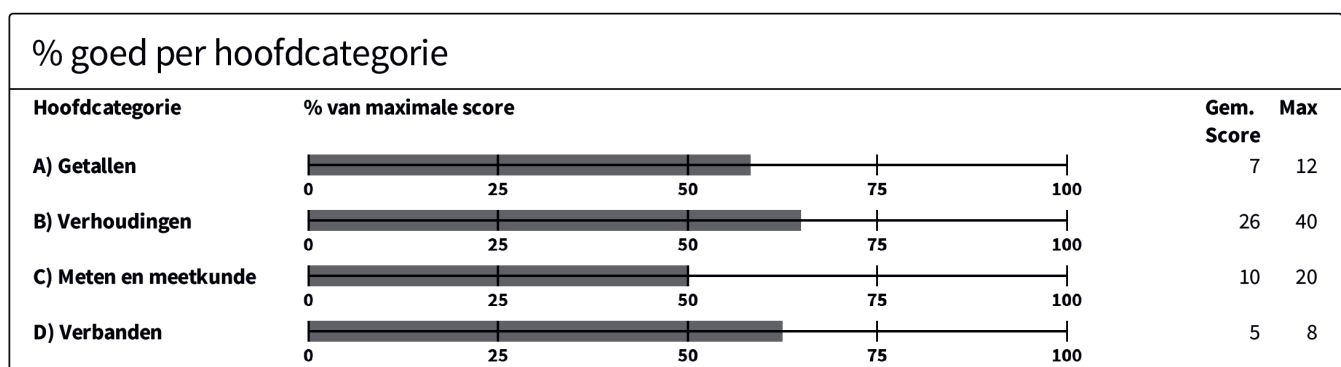
Rekenen-Wiskunde

BoomLVS

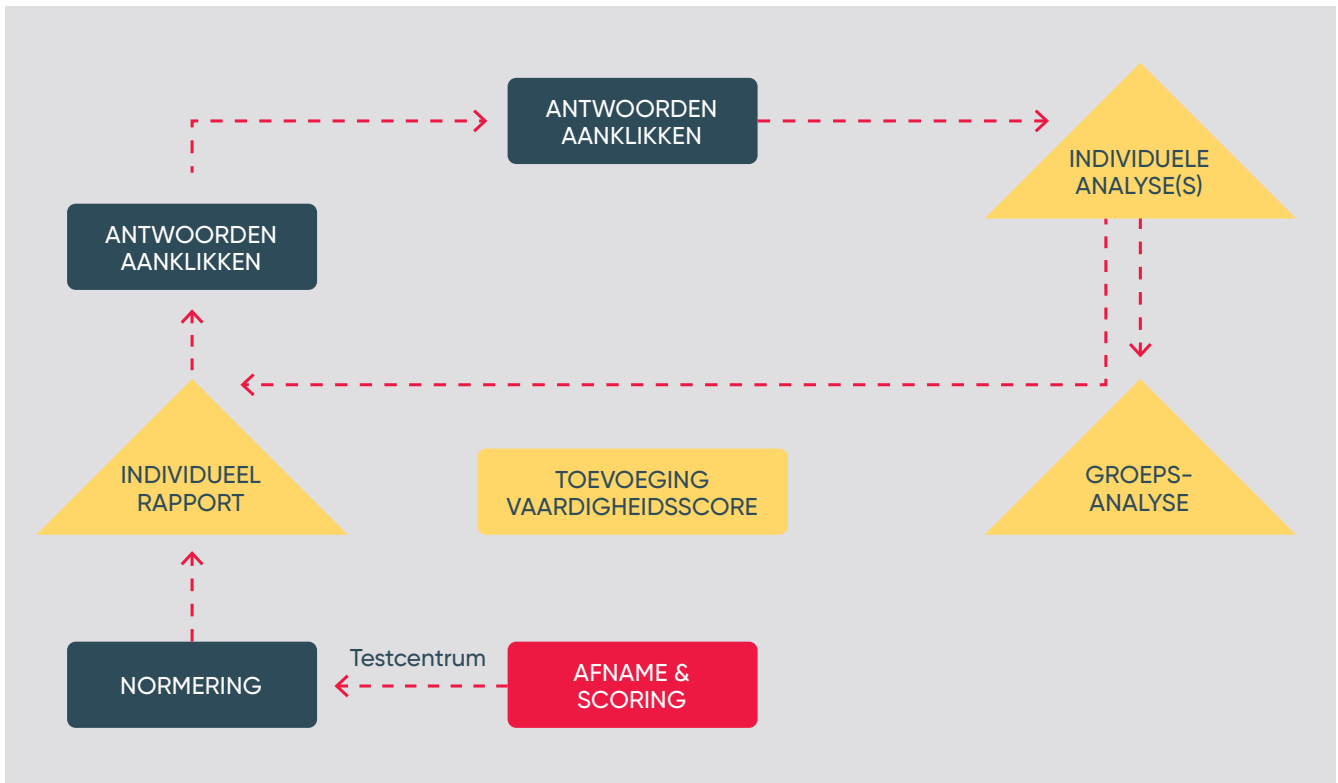
GROEPS- RAPPORT

| Groepsgemiddelden | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|-------------|
| Subtoets | Blok 5 | Score | 48 |
| Versie | Versie B | Percentiel | 74 |
| Normeringsmaand | Januari groep 7 (DL = 45) | Niveau I-V | II |
| | | Niveau A-E | B |
| | | DLE | 50 |
| | | Vaardigheidsscore | 6,30 |
| Behaald referentieniveau (RN) | | Indicatie referentieniveau eind groep 8 (RN*) | |
| Op weg naar 1F | 33% (1) | 0% (0) | |
| 1F | 33% (1) | 33% (1) | |
| 1S/2F | 33% (1) | 67% (2) | |

| Leerlingoverzicht | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|-------------|----|-------|------------|-----|-----|-----|-------------------|----------------|-------|
| Leerling | Groep | Afnamedatum | DL | Score | Percentiel | I-V | A-E | DLE | Vaardigheidsscore | RN | RN* |
| Mats Houweling | Groep 7A | 20.01.2021 | 45 | 72 | 100 | I | A | >60 | 7,61 | 1S/2F | 1S/2F |
| Ayran Levi | Groep 7A | 20.01.2021 | 45 | 45 | 69 | II | B | 48 | 6,20 | 1F | 1S/2F |
| Fenna Lindt | Groep 7A | 20.01.2021 | 45 | 27 | 36 | IV | C | 41 | 5,69 | Op weg naar 1F | 1F |



Voorbeeld groepsrapport en groepsanalyse op hoofdcategorie Rekenen-Wiskunde



Schema van de diagnostisch analyse in het testcentrum

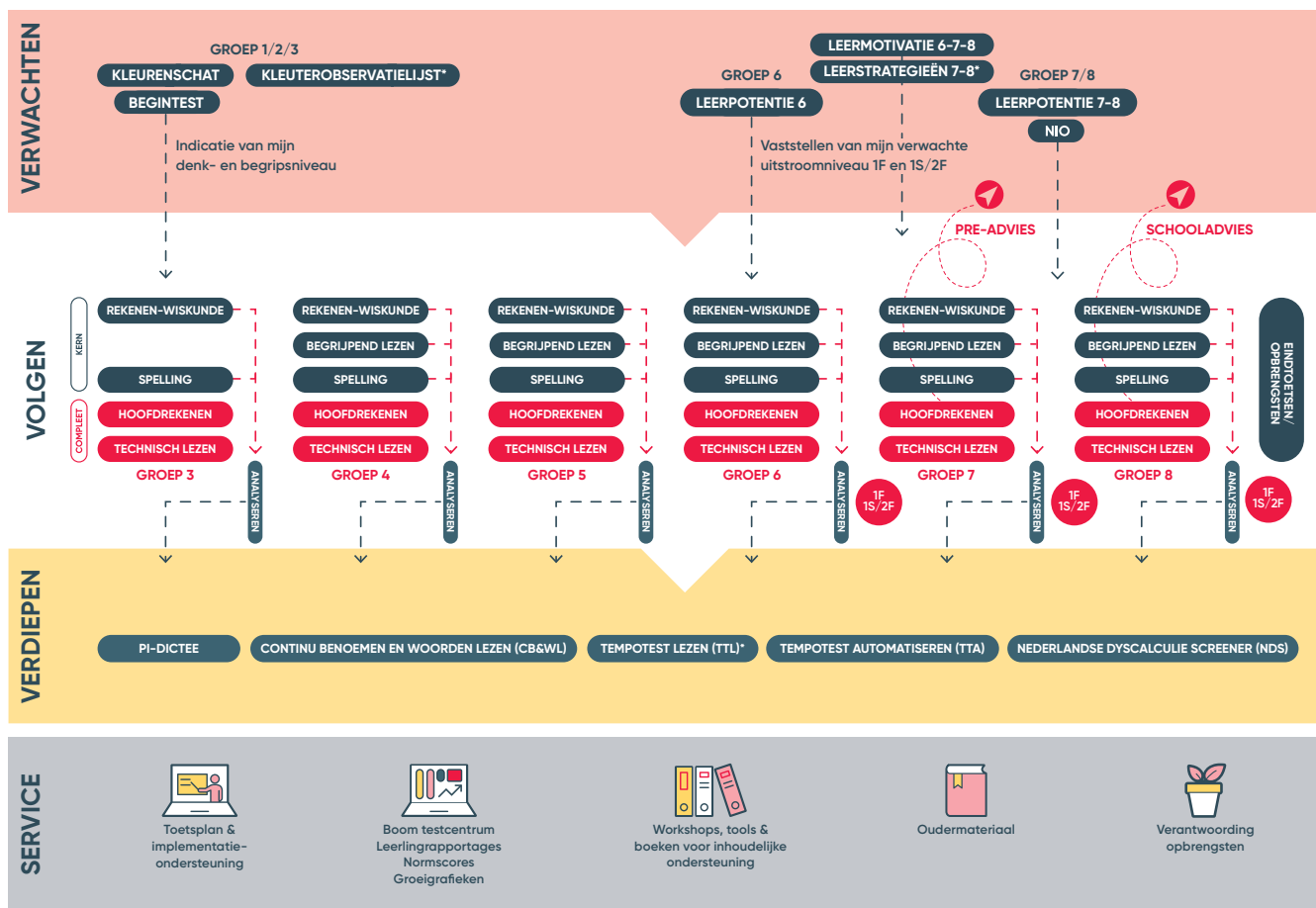
Hoe voer je diagnostische analyse uit in het Boom testcentrum?

De diagnostische analyse vindt online plaats in het Boom testcentrum. Als je de toets hebt nagekeken voer je de ruwe score van de leerling in in het Boom testcentrum. Het Boom testcentrum is automatisch gekoppeld met ParnasSys en SchoolOAS via een UWLR-koppeling (Uitwisseling Leerlinggegevens en Resultaten). Een koppeling met ESIS, Focus PO en Leerunie is in ontwikkeling.* Op deze manier profiteer je van de volledige mogelijkheden van beide applicaties, maar hoef je de scores maar één keer in te voeren. Na het normeren van de score kies je voor welke leerling je het toetsresultaat wilt analyseren. Hiervoor gebruik je de antwoorden die de leerling gegeven heeft. Na invoer

van de gegeven antwoorden verschijnt er in het leerlingenoverzicht van het testcentrum een vinkje. Het individuele rapport kan dan opnieuw worden opgevraagd; naast de normscores is daar de diagnostische individuele analyse aan toegevoegd.

Opbrengstgericht werken voor taal & rekenen

Het Boom LVS maakt het mogelijk jouw onderwijs helemaal aan te laten sluiten bij het ambitieniveau dat je vaststelt voor de leerlingen. De uitslag op de referentieniveaus 1F en 2F/1S vanaf groep 6 en de gerichte feedback uit de diagnostische analyses geven je houvast om met je leerlingen haalbare doelen te stellen en alvast vooruit te kijken naar het gewenste uitstroomniveau.



*in ontwikkeling