Whitepaper

Boom LVS

Opbrengstgericht werken voor taal & rekenen

Volgen, analyseren en verdiepen

Met de toetsen van Boom kun je volgen, analyseren en verdiepen. Het Boom leerlingvolgsysteem (Boom LVS) laat je zien waar kinderen staan in hun ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Door ook de aanleg en leerpotentie, de motivatie of de leeraanpak van het kind te toetsen, kun je als school de verwachtingen die je hebt afzetten tegen de leeropbrengsten. Zo wordt duidelijk wat erin zit, en weet je wat je kunt doen om het aanbod verder aan te scherpen of andere accenten te leggen.

Haal meer uit je toetsgegevens

Eén van de hulpmiddelen die je kunt gebruiken om goed inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerling is de diagnostische analyse. In het Boom testcentrum zijn voor verschillende toetsen van het Boom LVS en voor verdiepende toetsen zoals de Tempotest Automatiseren uitgebreide analysemogelijkheden beschikbaar. Hoe kun je die zinvol inzetten? Welke informatie kun je gebruiken in de klas? En hoe kun je rapporten maken op individueel niveau of voor een groep leerlingen? In dit whitepaper geven we een korte introductie.

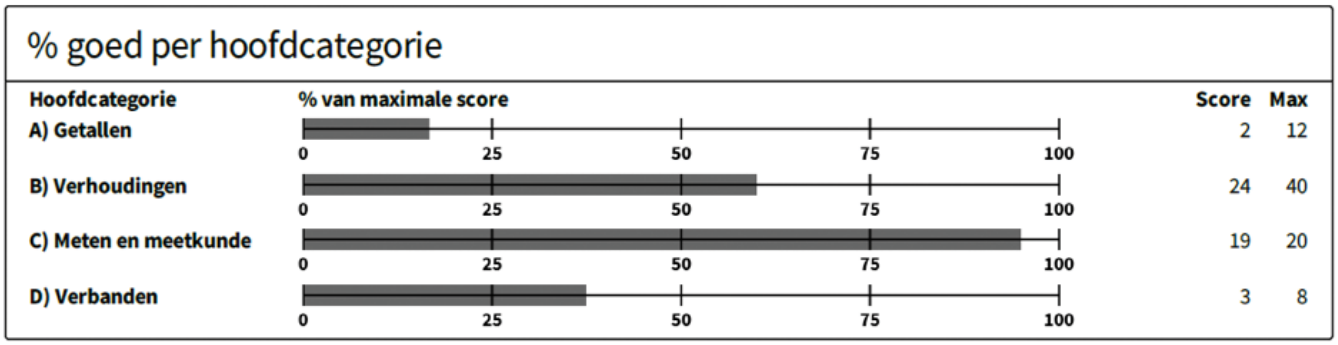
Diagnostische analyses voor de kernvaardigheden

De toetsen van het Boom LVS zijn bedoeld voor het volgen van de ontwikkeling van een leerling. Als de ontwikkeling niet aan de verwachting voldoet, dan is vanzelfsprekend de vraag met welke aspecten van de getoetste vaardigheid de leerling moeite heeft. Maar vaak wil je ook na een niveaubepaling weten hoe je de groei van de leerling verder kunt ondersteunen. Je kunt daar dan in je onderwijs op inspelen. Het Boom LVS geeft je de mogelijkheid om voor de kernvaardigheden Rekenen-Wiskunde, Begrijpend Lezen en Spelling een gedetailleerde analyse van de toetsresultaten te maken. Deze diagnostische analyse levert een verfijnd beeld (op hoofd- en subcategorie) van waar de leerling goed scoort en waar hij nog moeite mee heeft.

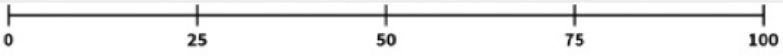
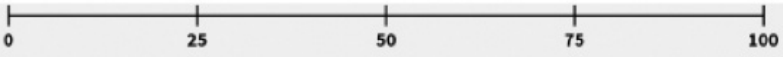
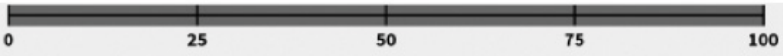
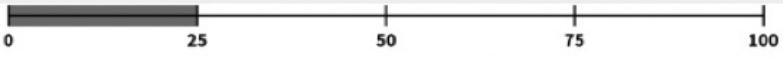
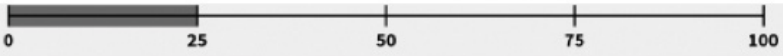
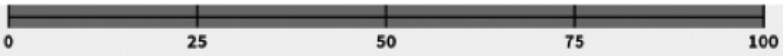
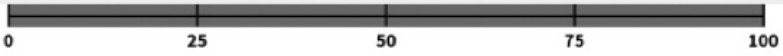
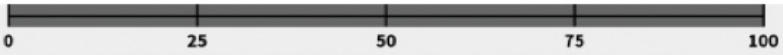
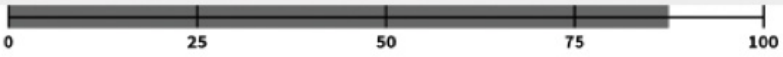
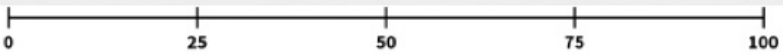
Aantal goed per hoofdcategorie

Hoofdcategorie	Uitleg	Score
A) Getallen	Getalbegrip, rekenen met getallen en schattend rekenen.	2
B) Verhoudingen	Verhoudingen, breuken en procenten.	24
C) Meten en meetkunde	Rekenen met lengte-, oppervlakte-, inhouds- en gewichtsmaten.	19
D) Verbanden	Tabellen en grafieken lezen.	3

% goed per hoofdcategorie



% goed per subcategorie

Categorie	% van maximale score	Score	Max
A) Getallen			
Ordenen van kommagetallen tot 100		2	4
Getallenreeksen		0	4
Optellen/vermenigvuldigen volgens bewerkingsvolgorde		0	4
B) Verhoudingen			
Breuken omzetten		4	4
Optellen / aftrekken met breuken tot 10		9	12
Kommagetal omzetten in breuk (met vereenvoudigen)		1	4
Breuk omzetten in kommagetal (met vereenvoudigen)		1	4
Percentage omzetten in breuk (met vereenvoudigen)		1	4
Rekenen met procenten (tot 1000)		4	4
Rekenen met procenten / verhoudingen		4	8
C) Meten en meetkunde			
Lengtemaatrekenen (mm, cm, dm, km)		4	4
Geld / tijdrekenen		4	4
Geldrekenen / oppervlakterekenen-redeneren		4	4
Geldrekenen-redeneren (tot 100.000)		7	8
D) Verbanden			
Grafiek lezen / berekening km/uur		3	4
Tabel lezen		0	4

Voorbeeld diagnostische individuele analyse op hoofd- en subcategorieën Rekenen-Wiskunde

Aantal goed per hoofdcategorie

Hoofdcategorie	Uitleg	Score
A) Inferentie	Het begrijpen van impliciete betekenis (verwijzingen, het leggen van verbanden) en expliciete betekenis (letterlijke betekenis, woordkennis).	12
B) Integratie	Het herkennen van de tekstsoort, het samenvatten van de tekst en voorspellend lezen.	7
C) Structuur	Opbouw en indeling van de tekst, het herkennen van alinea's, het schematiseren van de tekst.	3

% goed per hoofdcategorie

Hoofdcategorie	% van maximale score	Score	Max
A) Inferentie	0 25 50 75 100	12	19
B) Integratie	0 25 50 75 100	7	10
C) Structuur	0 25 50 75 100	3	6

Subcategorieën

Categorie	Uitleg	Vragen
A) Inferentie		
Letterlijk begrip	Woordbetekenis.	6
Tekstverwijzing	Adequaat kunnen omgaan met verwijswoorden, verwijzingen naar (tussen)kopje en vorige alinea's.	3, 4, 10, 26, 27, 28, 29, 32
Tekstverband	Meningen, argumenten, ideeën en feitenkennis kunnen afleiden uit de tekst.	5, 9, 11, 13, 17, 18, 20, 25, 31, 33
B) Integratie		
Conclusie en evaluatie	De hoofdgedachte afleiden of herkennen, samenvatten, register kunnen gebruiken, een titel toekennen aan een tekst.	8, 12, 14, 15, 21, 34, 35
Kennis van tekstsoorten	Het verschil kunnen herkennen tussen een verhalende tekst, een betogende tekst en kunnen afleiden voor wie een tekst is bedoeld.	1, 19, 24
C) Structuur		
Volgorde der gebeurtenissen	Volgorde der gebeurtenissen afleiden uit de tekst.	2, 30
Schematiseren van de tekst	Tegenstellingen en overeenkomsten herkennen in de tekst.	16, 22, 23
Het herkennen van alinea's	Alinea's in de tekst herkennen.	7

% goed per subcategorie

Categorie	% van maximale score	Score	Max
A) Inferentie			
Tekstverwijzing	0 25 50 75 100	4	8
Tekstverband	0 25 50 75 100	7	10
B) Integratie			
Conclusie en evaluatie	0 25 50 75 100	5	7
Kennis van tekstsoorten	0 25 50 75 100	2	3
C) Structuur			
Volgorde der gebeurtenissen	0 25 50 75 100	1	2
Schematiseren van de tekst	0 25 50 75 100	1	3

% goed wordt alleen weergegeven wanneer in de toets meer dan één vraag van de betreffende subcategorie is opgenomen.

Voorbeeld diagnostische individuele analyse op hoofd- en subcategorieën Begrijpend lezen

Gedetailleerd overzicht fouten

Categorie	Voorbeelden	Fouten
1. Klankzuiver, spellingzuiver		**2**
niet categoriseerbaar	geen specifieke fout herkend	textil ontmoedt
2. Twijfel over klankzuiverheid		**1**
svarabhak-vocaal: geen stomme e	dolk, golf, wilg, schelp, verf, park	onbewollekt
3. Klinker- of medeklinkercluster		**2**
aai, ooi, oei	saai, zwaait, lawaai, haaien, kooi, prooi, gooit, mooie, foei, groeien, moeilijk	geburt
sch of schr	schaar, scheef, schi, schraap, schroef, schrik	verschikkelijk
4. Medeklinkercluster of digraaf niet klankzuiver		**2**
zachte g-klank = ch	pech, vechten, bocht, rechts,	verkogt
~ei~ of ~ij~	trein, klein, paleis, bereiken, vijf, wijzer, verrijken	streid
5. Leenwoorden		**1**
/è/- of /ee/-achtige klank	trainer, saté, populair, patiënt, crèche, jam, spray, cake, diner, ceintuur	gemeeld
6. Afkorting, weglating, toevoeging, symbool		**3**
letter(s) weglaten of onleesbaar	de weggelaten of onleesbare letter(s) is/zijn met een sterretje aangegeven in de foutenkolom	gekwe*st
apostrof ('), streepje (–)	's woensdags, 's morgens, 't regent, m'n, zo'n, binnen- en buitenland	s'middags
hoofdletters eigennaam	Nora, Dirk, Peters, Bijlstraat, Tilburg, Kerstmis, Pasen, Hare Majesteit	brazilië
7. Open en gesloten lettergrepen		**7**
open lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e (meervoud of werkwoord op -en, vormen op -e)	haken, delen, boten, muren, gele,	vergaaven
gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e - meervoud of werkwoord op ~en, vormen op ~e, verkleinwoord op ~etje	schrappen, tellen, klimmen, poppen	panenkoek lametje
gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e (geen meervoud)	binnen, nummer, effen, korrel, gemiddelde, verbitterd, dwarrelen, babbelen, bibberen	eleboog
gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e - woorden op ~ig, ~ing, ~lijk	sappige, pittig, verschrikkelijk, vergissing	aplaus ketinkje
open of gesloten in leenwoorden	banaan, kabaal, galop, agent	kappitein
8. Samenstellingen, aan elkaar of los		**1**
aaneenschrijven of los	tenslotte, tenminste, evengoed, tekort, ten slotte, ten minste, even goed, te kort	s'*middags
11. Morfemen		**2**
stomme e in ~te, de	ruimte, breedte, horde, bende	grote
constante woorddelen met voorvoegsel; met achtervoegsel	verrassing, verroeren, ontdekken, onnodig, raadsel, fietssster, vergroeiing, eindeloos, waakzaam	grote
12. Verkleinvorm		**1**
verkleinwoord 'tje, ''tje, 'je na klinker-letter	menuutje, fotootje, villaatje, skietje, taxietje, cafeetje, coupeetje, baby'tje, lolly'tje, cadeautje, cowboytje, etuitje	autotje
15. Werkwoordspelling tegenwoordige tijd		**4**
werkwoordspelling, t-tijd: -t	loopt, klimt, sterft, klautert, probeert, drinkt, helpt, wandelt, bedankt, reageert	snuid
werkwoordspelling, t-tijd, d-werkwoord	dt wordt, brandt	word bind gelt
16. Werkwoordspelling verleden tijd		**5**
werkwoordspelling, v-tijd, regelmatig d- of t-werkwoord	~dde, ~dden bijv. doodden	laden laden belanden
werkwoordspelling, v-tijd, onregelmatig d- of t-werkwoord	stond, hield, leed, verslond	verstondt reedt
17. Werkwoordspelling voltooid deelwoord		**3**
werkwoordspelling, deelwoord	geen eind-d of eind-t: gezien, gebeten	vergulddde
werkwoordspelling, deelwoord	eind-d gebeurd, geleend, brandend. ik-vorm eindigt niet op letter van 't kofschip	verhuist
werkwoordspelling, deelwoord	eind-t gesnapt, verwacht, veroorzaakt. ik-vorm eindigt op letter van 't kofschip	gescoort

Voorbeeld diagnostische individuele analyse op subcategorie Spelling

Rekenen-Wiskunde
Boom LVS

GROEPS-RAPPORT

Groepsgemiddelden

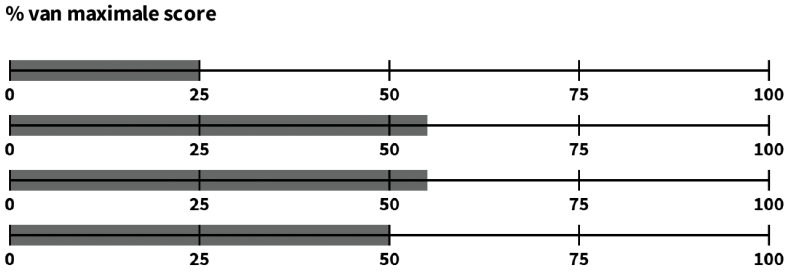
Subtoets	**Blok 5**	Score	**40**
Versie	**Versie B**	Percentiel	**59**
Normeringsmaand	**Januari groep 7 (DL = 45)**	Niveau I-V	**III**
		Niveau A-E	**B**
		DLE	**46**
		Vaardigheidsscore	**6,05**

Referentieniveau (%)	
Op weg naar 1F	**50%**
1F	**25%**
1S/2F	**25%**

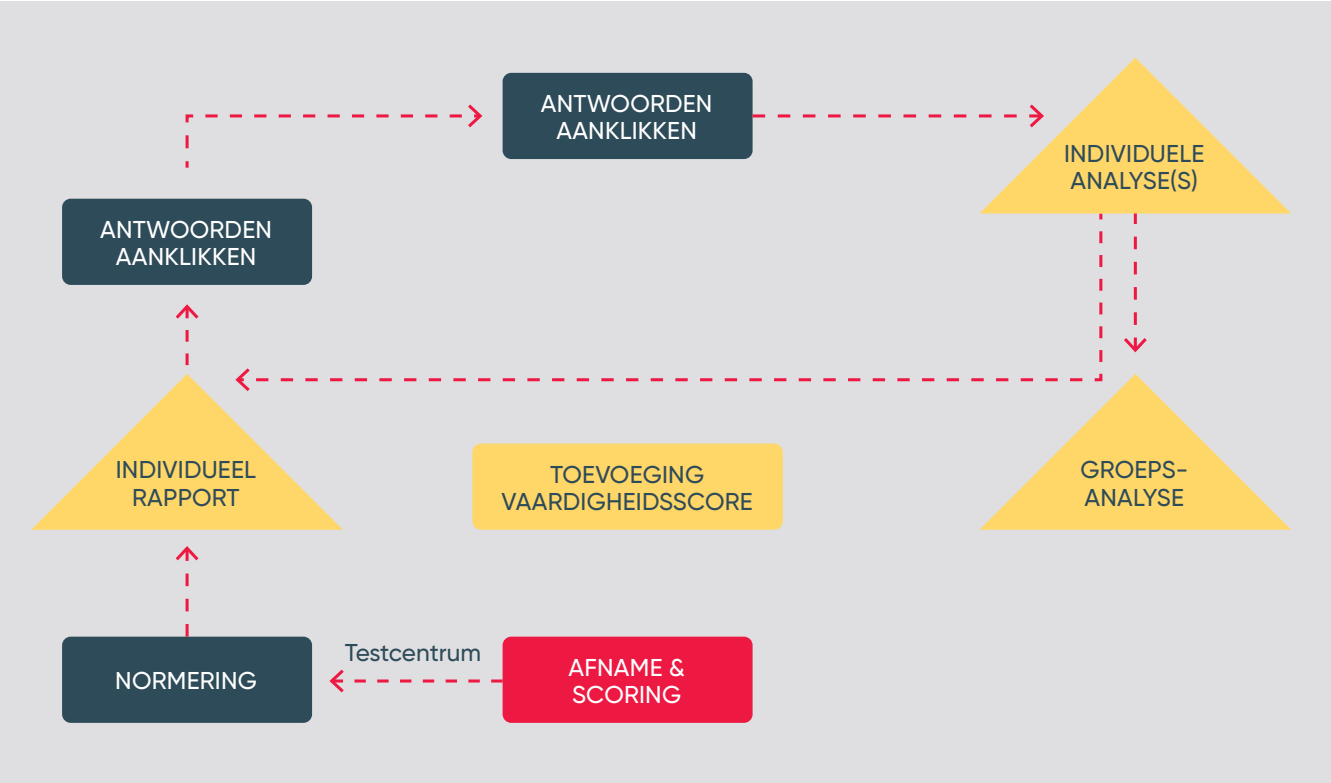
Leerlingoverzicht

Leerling	Groep	Afnamedatum	DL	Score	Percentiel	I-V	A-E	DLE	Vaardigheidsscore	Ref.niveau
Eline Donkers	Groep 7a	17.01.2019	45	27	36	IV	C	41	5,69	Op weg naar 1F
Merin Klaassen	Groep 7a	17.01.2019	45	17	19	V	D	35	5,36	Op weg naar 1F
Vanja van der Luit	Groep 7a	17.01.2019	45	45	69	II	B	48	6,20	1F
Vlinder de Ruiter	Groep 7a	17.01.2019	45	72	100	I	A	>60	7,61	1S/2F

% goed per hoofdcategorie



Voorbeeld groepsrapport en groepsanalyse op hoofdcategorie Rekenen-Wiskunde



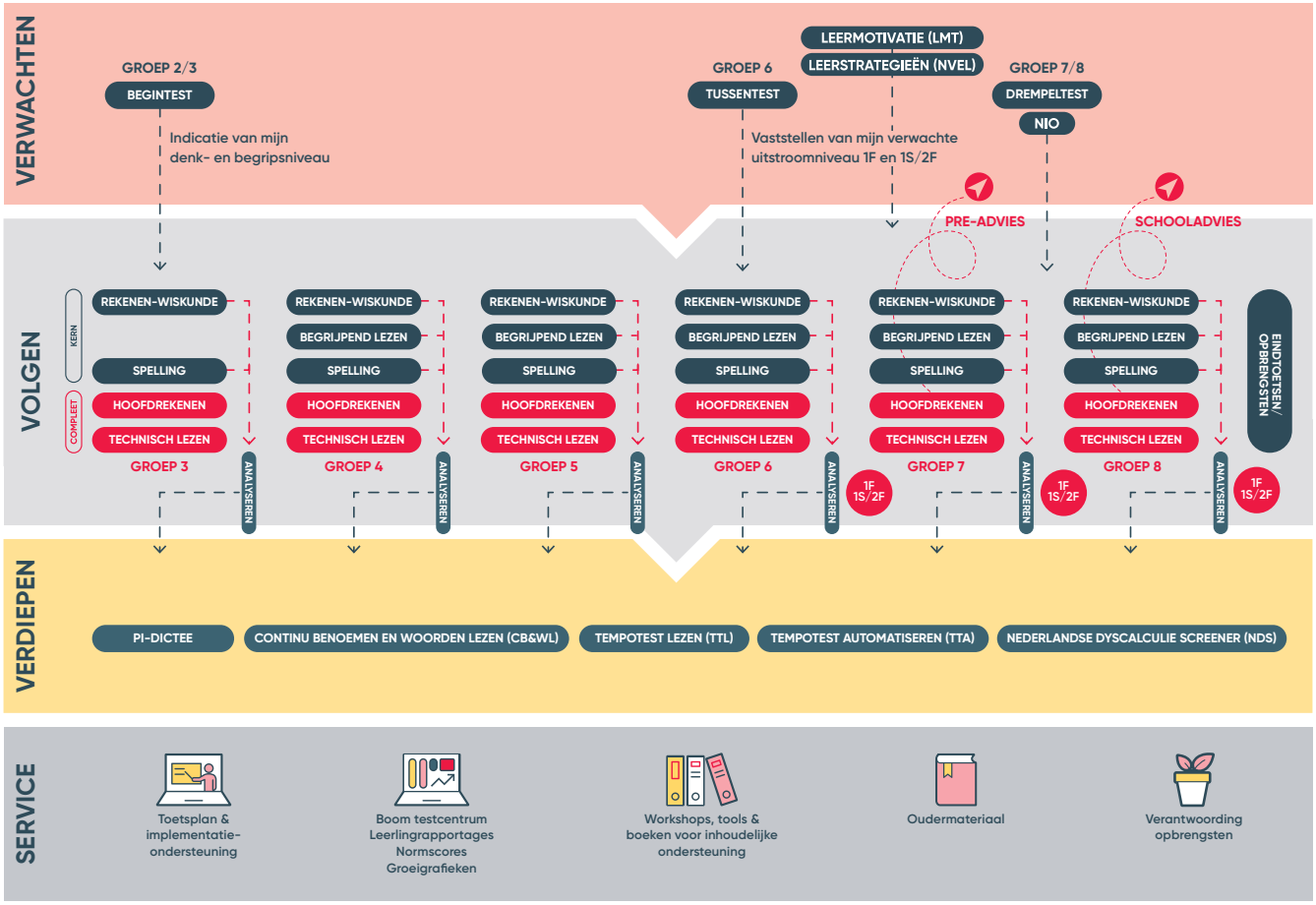
Schema van de diagnostisch analyse in het testcentrum

Hoe voer je diagnostische analyse uit in het Boom testcentrum?

De diagnostische analyse vindt online plaats in het Boom testcentrum. Als je de toets hebt nagekeken voer je de ruwe score van de leerling in in het Boom testcentrum. Het Boom testcentrum is automatisch gekoppeld met ParnasSys en SchoolOAS via een UWLR-koppeling (Uitwisseling Leerlinggegevens en Resultaten). Een koppeling met ESIS, Focus PO en Leeruniek is in ontwikkeling.* Op deze manier profiteer je van de volledige mogelijkheden van beide applicaties, maar hoef je de scores maar één keer in te voeren. Na het normeren van de score kies je voor welke leerling je het toetsresultaat wilt analyseren. Hiervoor gebruik je de antwoorden die de leerling gegeven heeft. Na invoer van de gegeven antwoorden verschijnt er in het leerlingenoverzicht van het testcentrum een vinkje. Het individuele rapport kan dan opnieuw worden opgevraagd; naast de normscores is daar de diagnostische individuele analyse aan toegevoegd.

Opbrengstgericht werken voor taal & rekenen

Het Boom LVS maakt het mogelijk jouw onderwijs helemaal aan te laten sluiten bij het ambitieniveau dat je vaststelt voor de leerlingen. De uitslag op de referentieniveaus 1F en 2F/1S vanaf groep 6 en de gerichte feedback uit de diagnostische analyses geven je houvast om met je leerlingen haalbare doelen te stellen en alvast vooruit te kijken naar het gewenste uitstroomniveau.


VERWACHTEN
GROEP 2/3
BEGINTEST
Indicatie van mijn denk- en begripsniveau
GROEP 6
TUSSENTEST
LEERMOTIVATIE (LMT)
LEERSTRATEGIEËN (NVEL)
Vaststellen van mijn verwachte uitstroomniveau 1F en 1S/2F
GROEP 7/8
DREMPELTEST
NIO
PRE-ADVIES
SCHOOLADVIES
VOLGEN
KERN
COMPLEET
REKENEN-WISKUNDE
BEGRIJPEND LEZEN
SPELLING
HOOFDREKENEN
TECHNISCH LEZEN
GROEP 3
GROEP 4
GROEP 5
GROEP 6
GROEP 7
GROEP 8
ANALYSEREN
1F 1S/2F
ENDTOETSEN/ OPBRENGSTEN
VERDIEPEN
PI-DICTEE
CONTINU BENOEMEN EN WOORDEN LEZEN (CB&WL)
TEMPOTEST LEZEN (TTL)
TEMPOTEST AUTOMATISEREN (TTA)
NEDERLANDSE DYSCALCULIE SCREENER (NDS)
SERVICE
Toetsplan & implementatie-ondersteuning
Boom testcentrum
Leerlingrapportages
Normscores
Groeigrafieken
Workshops, tools & boeken voor inhoudelijke ondersteuning
Oudermateriaal
Verantwoording opbrengsten